

<b>Nazwa przedmiotu/modułu:</b>		<b>Gramatyka praktyczna i opisowa języka niemieckiego</b>					
<b>Nazwa angielska:</b>		Practical and Descriptive Grammar of German					
<b>Kierunek studiów:</b>		Filologia o profilu filologia germańska - od podstaw - z realizacją					
<b>Poziom studiów:</b>		Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie					
<b>Profil studiów:</b>		Praktyczny					
<b>Jednostka prowadząca:</b>		Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Zakład Filologii					
<b>Prowadzący przedmiot:</b>		Opracował: dr Stefan Ludwin					
<b>I Formy zajęć, liczba godzin:</b>							
<b>Semestr</b>	<b>W</b>	<b>C</b>	<b>L</b>	<b>WR</b>	<b>Inne</b>	<b>Łącznie</b>	<b>ECTS</b>
1	30					30	2
2	30					30	3
3	15					15	1
4	15					15	2
<b>II Cel przedmiotu:</b>							
<p><b>C1</b> - Prezentacja i uporządkowanie najważniejszych cech morfosyntaktycznych wybranych elementów strukturalnych współczesnego języka niemieckiego (punkt ciężkości stanowią osobowe i nieosobowe formy czasownika);</p> <p><b>C2</b> - Przygotowanie studentów do językoznawczego opisu tychże struktur z wykorzystaniem niezbędnego aparatu pojęciowego (metajęzyk) oraz do dokonywania samodzielnych analiz;</p> <p><b>C3</b> - Zwiększenie kompetencji językowej studentów poprzez czynne opanowanie wybranych reguł i zasad gramatycznych języka oraz rozwijanie umiejętności poprawnego ich stosowania w mowie i w piśmie;</p> <p><b>C4</b> – Wypracowanie umiejętności świadomego rozwiązywania zadań gramatycznych w oparciu o poznane reguły i prawidłowości gramatyki niemieckiej;</p> <p><b>C5</b> - Wykształcenie w studentach umiejętności analizy błędów językowych i ćwiczenie umiejętności ich poprawiania;</p> <p><b>C6</b> - Wykształcenie w studentach umiejętności parafrazowania – wyrażania tej samej treści przy użyciu różnych konstrukcji gramatycznych.</p>							
<b>III Wymagania wstępne w kategoriach wiedzy, umiejętności i innych kompetencji:</b>							
/-/							
<b>IV Oczekiwane efekty uczenia się:</b>							
<p><b>EU1</b> – Student zna i rozumie podstawową terminologię w zakresie gramatyki opisowej języka niemieckiego</p> <p><b>EU2</b> – Ma uporządkowaną wiedzę ogólną obejmującą terminologię w zakresie gramatyki opisowej języka niemieckiego;</p> <p><b>EU3</b> – Ma uporządkowaną wiedzę szczegółową dotyczącą najważniejszych cech morfosyntaktycznych wybranych elementów strukturalnych współczesnego języka niemieckiego;</p> <p><b>EU4</b> - Formułuje gramatycznie poprawne rozwiązania;</p>							

- EU5** – Potrafi wyjaśnić wybór danego rozwiązania gramatycznego popierając je uzasadnieniem metajęzykowym;
- EU6** - Umie dokonywać analizy w zakresie gramatyki języka niemieckiego;
- EU7** - Potrafi świadomie stosować poznane reguły i prawidłowości gramatyki niemieckiej;
- EU8** – Potrafi stosować podstawową terminologię w zakresie gramatyki opisowej języka niemieckiego;
- EU9** - Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, potrafi przeprowadzić autokorektę i korektę błędów językowych;
- EU10** – Rozumie potrzebę samorozwoju i doskonalenia swoich umiejętności językowych.

V Treści programowe:		
Forma zajęć: wykłady		Liczba godzin
1	Koniugacja czasownika w czasie <i>Präsens</i> . Czasowniki regularne i nieregularne, czasowniki modalne;	8
2	Szyk zdania w j. niemieckim;	4
3	Deklinacja rzeczownika, rodzaj gramatyczny;	4
4	Deklinacja przymiotnika, deklinacja zaimków;	4
5	Przeczenia w j. niemieckim (użycie <i>nein</i> , <i>nicht</i> , <i>kein</i> -);	4
6	Tryb rozkazujący;	2
7	Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone;	2
8	Formy podstawowe czasownika;	2
9	Czasowniki osobowe i nieosobowe;	2
10	Tworzenie czasów przeszłych <i>Perfekt</i> i <i>Präteritum</i> ;	6
11	Użycie przyimków;	4
12	Formy bezokoliczników, zdanie bezokolicznikowe, konstrukcje bezokolicznikowe, bezokolicznik z partykułą <i>zu</i> i bez <i>zu</i> ;	6
13	System czasów w j. niemieckim, opis semantyczny czasów gramatycznych;	6
14	Strona bierna czasownika (formy, czasowniki, które tworzą stronę bierną, parafrazy strony biernej);	10
15	Tryb przypuszczający <i>Konjunktiv</i> (przypuszczenia, zdania życzeniowe, porównawcze, warunkowe nierzeczywiste, mowa zależna).	10
16	Zdanie złożone współrzędnie; zdania złożone podrzędnie (zdania podmiotowe, dopełnieniowe, okolicznikowe, przydawkowe);	8
17	Transformacje (zamiana grup nominalnych na zdania i odwrotnie, zamiana zdań złożonych współrzędnie na zdania podrzędne i odwrotnie)	8
Suma godzin		90
VI Narzędzia dydaktyczne:		
1.	Foliogramy;	
2.	Urządzenia interkomunikacyjne.	
VII Metody dydaktyczne:		
M1	Metody podające: wykład z zastosowaniem multimediów;	
M2	Metody problemowe aktywizujące: dyskusja dydaktyczna związana z wykładem.	
VIII Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca):		
Przedmiot kończy się zaliczeniem na ocenę (ZO), a po sem. 2 i 4 egzaminem (E).		

<b>P1</b>	Test sprawdzający wiedzę, obejmujący materiał całego semestru (pytania jednokrotnego wyboru z wielu możliwych odpowiedzi, pytania otwarte oraz luki do wypełnienia). Test koncentruje się na wiedzy teoretycznej (np. opis czasownika i jego kategorii morfologicznych; składnia: zdania współrzędne, podrzędne, równoważniki zdań). Zdobyte punkty są przeliczane na ocenę według skali zamieszczonej poniżej.
<b>P2</b>	Egzamin – test sprawdzający wiedzę i umiejętności po semestrze 2 i 4. Egzamin zawiera pytania teoretyczne (pytania jednokrotnego wyboru z wielu możliwych odpowiedzi, pytania otwarte oraz luki do wypełnienia) oraz zadania praktyczne (uzupełnianie brakującego elementu, transformacja, poprawa błędów językowych wraz z uzasadnieniem). Zdobyte punkty są przeliczane na ocenę według skali zamieszczonej poniżej.
	Przeliczenie punktów na oceny wygląda następująco: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena bardzo dobra - 100% - 92%</li> <li>• ocena dobra plus - 91% - 83%</li> <li>• ocena dobra - 82% - 74%</li> <li>• ocena dostateczna plus - 73% - 63%</li> <li>• ocena dostateczna - 62% - 52%</li> <li>• ocena niedostateczna - 51% i poniżej</li> </ul>

#### IX Obciążenie pracą studenta:

Forma aktywności	Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć)	90
Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta)	96
Przygotowanie się do zajęć	54
SUMA	240
<b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU</b>	<b>8</b>

#### X Literatura podstawowa i uzupełniająca:

##### Literatura podstawowa:

1. Sommerfeldt, K.-E., Starke, G.: Einführung in die Grammatik der deutschen Gegenwartssprache, neu bearbeitete Auflage, Tübingen, 1992.
2. Hentschel, E., Weydt, H.: Handbuch der deutschen Grammatik. Berlin-New York: de Gruyter, 2003.
3. Helbig, G., Buscha, J.: Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht. Berlin: Langenscheidt, 2002.
4. Cirko, L.: Probleme der beschreibenden Grammatik. Wrocław, 1988.
5. Dreyer, H., Schmitt, R.: Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Neubearbeitung. Ismaning: Max Hueber Verlag, 2006.
6. Drosdowski, Günther (Hrsg.): Duden-Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. Mannheim: Bibliographisches Institut, 1984 (Der Duden; Bd. 4).
7. Buscha, A., Schita S., Raven, S.: Grammatik (A-, B-, C-Grammatik). Leipzig: Schubert, 2010.
8. Jin, F., Voß, U.: Grammatik Aktiv. Berlin: Cornelsen, 2013.
9. Hall, K., Scheiner, B.: Übungsgrammatik für Fortgeschrittene. Deutsch als Fremdsprache. Ismaning: Max Hueber Verlag, 2006.
10. Helbig, G., Buscha, J.: Deutsche Übungsgrammatik. Berlin: Langenscheidt, 1991.
11. Földeak, H.: Sag's besser. Ein Arbeitsbuch für Fortgeschrittene. Ismaning: Huber 2001.

##### Literatura uzupełniająca:

1. Berger, D., Drosdowski, G.: Duden - Richtiges und gutes Deutsch. Wörterbuch der sprachlichen

Zweifelsfälle. Mannheim: Bibliographisches Institut, 1985 (Der Duden; Bd. 9).

2. Berger, D.: Duden - Fehlerfreies Deutsch. Mannheim: Bibliographisches Institut, 1982 (Duden-Taschenbücher; Bd. 14).
3. Dückert, J., Kempcke, G.: Wörterbuch der Sprachschwierigkeiten. Zweifelsfälle, Normen und Varianten im gegenwärtigen deutschen Sprachgebrauch. Leipzig: VEB Bibliographisches Institut, 1989.
4. Götze, L., Hess-Lüttich, E. W. B.: Knaurs Grammatik der deutschen Sprache. Sprachsystem und Sprachgebrauch. München: Droemer Knaur, 1989.
5. Griesbach, Heinz: Test- und Übungsbuch zur deutschen Grammatik. Ismaning: Verlag für Deutsche Sprache, 1983.
6. Latour, B.: Mittelstufen-Grammatik für Deutsch als Fremdsprache. Ismaning: Max Hueber Verlag, 1988.
7. Nieder, L.: Lernergrammatik für Deutsch als Fremdsprache. München: Max Hueber Verlag, 1987.
8. Rug, W., Tomaszewski, A.: Grammatik mit Sinn und Verstand. München: Klett Edition Deutsch, 1995.
9. Schulz, D., Griesbach, H.: Grammatik der deutschen Sprache. Ismaning: Max Hueber Verlag, 1988.

**XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI**

Efekty uczenia się	Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PRK)	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Metody dydaktyczne	Sposób oceny
EU1	K_W01, K_W02, K_W03, K_U16	C1, C2, C5	W 1-4, 6-9, 13-17	1, 2	M1, M2	P1, P2
EU2	K_W01, K_W02, K_W03, K_U16	C1, C2, C5	W 1-4, 6-9, 13-17	1, 2	M1, M2	P1, P2
EU3	K_W02, K_U16	C1, C2, C4, C5	W 1, W. 3-4, 6, 8, 10, 12-17	1, 2	M1, M2	P1, P2
EU4	K_U03, K_U16	C3, C4, C5, C6	W. 1-17	1, 2	M1, M2	P2
EU5	K_U03, K_U16	C1, C2, C3, C4, C5	W 1-17	1, 2	M1, M2	P2
EU6	K_U01, K_U02, K_U16	C1, C2, C3, C4, C5, C6	W 1-17	1, 2	M1, M2	P1, P2
EU7	K_W01, K_W02, K_W03, K_U02, K_U05, K_U06, K_U16	C2, C3, C4, C5, C6	W 1-17	1, 2	M1, M2	P1, P2
EU8	K_W03, K_U05, K_U11, K_U16	C1, C2, C3, C4	W 1-17	1, 2	M1, M2	P1, P2
EU9	K_W01, K_W02, K_U01, K_U02, K_U16, K_U15	C2, C3, C4, C5, C6	W 1-17	1, 2	M1, M2	P2
EU10	K_W01, K_U01, K_U02, K_U16, K_U15	C2, C3, C4, C5	W 1-17	1, 2	M1, M2	P1, P2

**XII ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:**

W celu pełnej orientacji studenta, co do stawianych mu wymagań oraz zakresu sprawdzania opanowanych

przez niego wiadomości i umiejętności **można** umieścić dodatkową informację precyzującą, jaką notę można otrzymać w zależności od stopnia opanowania danego efektu.

### **XIII DODATKOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE:**

1. Informacja gdzie można zapoznać się z prezentacjami do zajęć, instrukcjami do laboratorium itp.;
2. Informacje na temat miejsca odbywania się zajęć;
3. Informacje na temat terminu zajęć (dzień tygodnia/godzina);
4. Informacja na temat konsultacji (godziny + miejsce).